

Escuela Primaria Olivewood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Olivewood
Dirección	2505 F Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8700
Director/a	Zulma Santana
Dirección de Correo Electrónico	zsantana@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038806

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady

Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Ubicada en el corazón de National City, California, la escuela primaria Olivewood ha sido un pilar de la comunidad desde 1959, brindando servicios a los alumnos desde preescolar hasta sexto grado en un entorno vibrante e inclusivo. Con hermosos jardines y un próspero jardín escolar, nuestro plantel fomenta la exploración práctica y un cálido sentido de pertenencia. Guiados por nuestros valores "Wise Owl" (Búho Sabio) (respeto, responsabilidad, seguridad y amabilidad), implementamos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para crear una cultura de apoyo donde cada alumno tenga la oportunidad de brillar. Comprometidos con la excelencia académica y el aprendizaje socioemocional, capacitamos a los alumnos para que iluminen su potencial para impactar positivamente al mundo. A través de la colaboración con educadores de calidad, personal dedicado, padres comprometidos y nuestra diversa comunidad, proporcionamos una educación de primer nivel que inspire a los alumnos a soñar en grande y lograr sus metas en un entorno seguro y enriquecedor. Visite la escuela primaria Olivewood para experimentar nuestros programas excepcionales, nuestro equipo dedicado y nuestra vibrante comunidad mientras damos forma a un futuro más brillante, un "Wise Owl" (Búho Sabio) a la vez.

Misión y visión

Nuestra promesa:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor.
- Fomentar asociaciones activas con los padres y la comunidad.
- Construir una base sólida en lectura, escritura y resolución de problemas.
- Priorizar el logro individual de los alumnos.

Nuestras creencias:

- Que todos los alumnos aprenderán.
- Que el éxito de los alumnos es responsabilidad de todos.
- Que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje.

Declaración de misión:

En la Primaria Olivewood, estamos comprometidos a garantizar la calidad y la excelencia en todos los aspectos del currículo. Valoramos la sólida asociación entre nuestra escuela y nuestra comunidad de padres. Juntos, unimos fuerzas a medida que continuamos "Growing Towards the Future" (Creciendo hacia el futuro).

Mensaje de la directora Zulma Santana

Bienvenidos a la Escuela Primaria Olivewood, hogar de los "Wise Owls" (Búhos Sabios), donde iluminamos el potencial humano para impactar positivamente al mundo. Es un honor para mí ser el orgulloso director de esta increíble comunidad escolar, donde estamos creando alumnos exitosos que darán forma a un futuro más brillante. Orientados por nuestra creencia de "Los niños primero, las relaciones importan y lo que sea necesario", la Primaria Olivewood se dedica en proporcionar una experiencia educativa inclusiva y de alta calidad alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). A través de una enseñanza innovadora, una toma de decisiones basada en datos y una formación profesional, nos aseguramos de que cada niño reciba el apoyo específico que necesita para prosperar académica, social y emocionalmente en un mundo en constante evolución. Reconocemos que las familias y los miembros de la comunidad son socios esenciales en este camino y fomentamos activamente relaciones sólidas y colaborativas para garantizar que cada niño prospere. Este Informe de Responsabilidad Escolar refleja nuestros logros, programas y aspiraciones a medida que trabajamos juntos para darle poder a nuestros alumnos para que brillen, logren su máximo potencial y generen un impacto positivo duradero en su comunidad y el mundo. Juntos, estamos construyendo un legado de éxito para cada "Wise Owl" (Búho Sabio).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	50
2° Grado	56
3° Grado	60
4° Grado	65
5° Grado	57
6° Grado	69
Inscripción Total	440

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Asiático	0.9
Afroamericano	1.6
Filipino	3.4
Hispano o Latino	90.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	52.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	77.3
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.70	92.23	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.77	13.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	90.48	193.80	91.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	1.42	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.52	14.00	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	211.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	90.48	191.00	91.69	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.96	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	9.52	13.30	6.39	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	208.30	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

28 de agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill - (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Historia y renovaciones del plantel

El plantel principal de la Primaria Olivewood se construyó originalmente en 1959. Desde su creación, el plantel ha experimentado varias renovaciones y mejoras importantes para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, moderno y centrado en el alumno:

1999: Modernización, que incluye pisos, techos, luces, electricidad, aislamiento, ventanas, pintura y gabinetes nuevos.

2015: Instalación de una red inalámbrica de alta velocidad en todos los salones.

2016: Aire acondicionado en todos los edificios originales, incluyendo todos los salones. También se actualizaron los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios para admitir aire acondicionado y computación individual para los alumnos.

2018: Se quitaron y reemplazaron las paredes exteriores de varios salones portátiles.

2019: Construcción de un estacionamiento adicional, agregando más de 50 nuevos espacios de estacionamiento.

2021: Instalación de césped en el área de Kinder, creando un mini campo de fútbol para los alumnos jóvenes.

2022: Desarrollo de un área de patio cementado para el recreo de Kinder, lo que permite actividades con triciclo. También se agregó un jardín en el patio con sombra y mesas de picnic para el aprendizaje al aire libre y eventos familiares.

2023: Mejora del área de almuerzo al aire libre con piso de epoxi para una fácil limpieza, junto con nuevas mesas y sillas para todos los alumnos.

2024: Renovación del patio de juegos de los grados superiores

La escuela se mantiene constantemente con pintura fresca, paisajismo (plantas, flores y césped) y equipos de juegos actualizados para mejorar el entorno del plantel.

Recursos tecnológicos y de salones

La escuela primaria Olivewood consta de 18 salones permanentes y 16 salones reubicables. Se proporcionan aparatos individuales a todos los alumnos desde kínder de transición hasta sexto grado. Cada salón está equipado con una pizarra inteligente "Promethean" respaldada por una computadora portátil.

Mantenimiento y Reparación

Procedimientos de reparación

El personal de mantenimiento del distrito se garantiza que todas las reparaciones necesarias se completen rápidamente para mantener la escuela en excelentes condiciones de funcionamiento. Un sistema de solicitudes de trabajo prioriza la eficiencia y asigna la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Procesos y horarios de limpieza

Olivewood mantiene altas normas de limpieza, lo que fomenta el orgullo de los alumnos por el plantel. El Consejo Gobernante del Distrito ha adoptado normas de limpieza detalladas, que están disponibles para su revisión en las oficinas de mantenimiento de la escuela o del distrito. El director trabaja en estrecha colaboración con el personal de limpieza y los supervisores para desarrollar horarios que garanticen un entorno de aprendizaje limpio y seguro.

Inspecciones de las instalaciones y mantenimiento diferido

Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT se utiliza anualmente para evaluar las necesidades de las instalaciones e identificar las reparaciones necesarias. Todos los problemas identificados se abordan a través del sistema de solicitudes de trabajo del Distrito Escolar Nacional y son reparados por nuestro departamento de mantenimiento. Los elementos que requieren un trabajo importante, como asfalto, techos, pisos o pintura, se abordan a través del mantenimiento diferido.

Proyectos de construcción

El distrito completó un importante proyecto de construcción financiado con fondos de bonos locales (Medida N) durante el ciclo escolar 2015-16. Las mejoras clave incluyeron:

Instalación de aire acondicionado en cada salón de clases y salón de multiusos.

Capacidad eléctrica mejorada.

Actualizaciones completas del cableado de red y mejoras de la infraestructura.

Reemplazo de la red de fibra óptica a nivel distrital y reconfiguración para admitir velocidades de red y ancho de banda más altos.

Esta mejora continua refleja nuestro compromiso de proporcionarles a los alumnos y al personal un entorno de aprendizaje seguro, cómodo e inspirador.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de agosto de 2024

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Deficiencias: Oficina del subdirector, Salón 11, módulo 25, módulo 29 (no se proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Deficiencias: limpieza general: Oficina del subdirector, Salón de mantenimiento, módulo P1, depósito P1, oficina P1, módulo 29, módulo PTO (no se proporcionaron comentarios) Deficiencias: infestación de alimañas: Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) (no se proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Deficiencias: baños: baño de niñas P1, baño de niños P1 (no se proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Deficiencias: ventanas, puertas, portones y cercos: módulo 31 (no se proporcionaron comentarios) Deficiencias: patio de juegos/terrenos escolares: módulo 32A (no se proporcionaron comentarios) Medida tomada: Se enviaron las solicitudes de trabajo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	24	31	30	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	18	25	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	248	98.41	1.59	23.79
Femeninas	125	124	99.20	0.80	29.84
Masculinos	127	124	97.64	2.36	17.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	234	231	98.72	1.28	21.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	118	116	98.31	1.69	5.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	12	92.31	7.69	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	155	98.73	1.27	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	249	98.81	1.19	18.47
Femeninas	125	124	99.20	0.80	18.55
Masculinos	127	125	98.43	1.57	18.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	234	231	98.72	1.28	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	118	118	100.00	0.00	9.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	38.46
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	155	98.73	1.27	18.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.18	13.79	18.43	19.16	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	58	100.00	0.00	13.79
Femeninas	31	31	100.00	0.00	12.90
Masculinos	27	27	100.00	0.00	14.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100.00	0.00	10.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Primaria Olivewood, creemos firmemente que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. Al fomentar asociaciones sólidas entre las familias y la escuela, creamos un entorno próspero y de apoyo que ayude a los alumnos a lograr su máximo potencial. Invitamos cordialmente a todas las familias a participar en actividades y programas que enriquecen nuestra comunidad escolar.

Para obtener más información, comuníquese con Luisa Vega al (619) 336-8752.

Oportunidades para la Inclusión Parental

A continuación, se muestran ejemplos de cómo los padres y tutores pueden participar en la comunidad de Olivewood:

- Padres voluntarios
- Boletín escolar/de salón de clases
- Talleres para padres
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noche Familiar de Currículo
- Festivales y programas escolares
- Noche de regreso a clases y visitas escolares
- Conferencias de padres y maestros
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de Educación para padres
- Café con el director y café con el orientador
- Asambleas escolares y reconocimiento estudiantiles
- Excursiones escolares
- Noche de cine familiar y bailes escolares

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Ceremonias de promoción

Programa "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE.UU.)

Presentaciones de "Kitchenistas" (Clases de cocina saludable)

Ferias del Libro

(Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés))

Herramientas de comunicación

Nos aseguramos de que las familias se mantengan informadas y comprometidas a través de varias plataformas de comunicación:

Marquesina electrónica

School Messenger y Comunicación "Talking Points"

Comunicación "Peachjar"

En la Primaria Olivewood, creemos en la creación de una comunidad escolar unida e inclusiva. ¡Únase a nosotros para enriquecer la experiencia educativa de todos los alumnos mientras iluminamos el potencial humano para impactar positivamente al mundo!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	488	469	141	30.1
Femeninas	230	222	60	27.0
Masculinos	257	246	81	32.9
No Binario	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	11	--	--	--
Filipinos	20	18	3	16.7
Hispanos o Latinos	433	419	129	30.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	256	250	76	30.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	35	34	12	35.3
De Escasos Recursos Económicos	370	360	111	30.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	85	40	47.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.35	4.15	1.64	1.12	1.89	1.11	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.64	0.00
Femeninas	0.43	0.00
Masculinos	2.72	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.49	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de Seguridad SB187

Fecha de la última actualización del plan y aprobación del consejo: febrero de 2024

Fecha de la última revisión del plan con el personal: julio de 2024

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

garantizar un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las Secciones del Código Educativo 35291 y 35291.5. Una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela. La información de seguridad también se proporciona a través de nuestros rotafolios de seguridad que se cuelgan en cada salón y se repasan periódicamente.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	17	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	27		3	
Otro	19	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	27		3	
Otro	14	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	20	2		
3° Grado	22		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	33		1	
Otro	15	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	440

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,381	\$3,879	\$10,502	\$99,142
Distrito	N/A	N/A	\$10,807	\$97,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.9	1.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.5	5.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además del Fondo General del Estado, el Distrito Escolar de National recibe financiamiento estatal y federal para lo siguiente: programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo.

Fondo del Título I: \$28,695

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$104,523

Total: \$133,218

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,195	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,569	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,678	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,082	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$236,319	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

En la Escuela Olivewood nos comprometemos a ofrecer una educación de alta calidad, y la formación profesional desempeña un papel fundamental en la consecución de este compromiso. Reconocemos la importancia del desarrollo integral del niño, que abarca tanto los logros académicos como el bienestar social y emocional. En respuesta a las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil, nuestras iniciativas de formación profesional se extienden a través de un espectro de materias que incorporan estrategias para Matemáticas, Artes lingüísticas, Aprendizaje Socioemocional, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés. Creemos en equipar a nuestros educadores con los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar el crecimiento académico, social y emocional de cada alumno.

Nuestros educadores participan en un aprendizaje continuo a través de diversas vías, reforzando una cultura de aprendizaje permanente. Las comunidades de aprendizaje profesional, los talleres, las conferencias y los estudios de lecciones son componentes integrales de nuestro enfoque para mejorar las prácticas docentes. Informado por los datos de la escuela y las necesidades de los estudiantes, nuestra formación profesional se elige estratégicamente para garantizar que nuestros educadores están equipados con los conocimientos y habilidades necesarios para proporcionar una educación integral.

El apoyo a nuestros profesores está entrelazado en nuestra cultura escolar. El director lleva a cabo observaciones en salones de clases y proporciona comentarios constructivos. Nuestro equipo directivo contribuye activamente al crecimiento profesional de nuestros educadores a través del estudio de las lecciones, el entrenamiento y las revisiones, fomentando un entorno de colaboración en el que el aprendizaje es una experiencia compartida. Cada tres semanas se celebran debates sobre datos con cada profesor, lo que proporciona una plataforma dedicada a la reflexión sobre el progreso de los alumnos. Este proceso permite a los educadores identificar las estrategias eficaces, las áreas que deben perfeccionarse y planificar sus próximos pasos.

Nuestro orientador cuenta con formación en el plan de estudios socioemocional Harmony de Sanford y dirige sesiones quincenales en los salones de clases, mientras que los profesores ayudan a ponerlo en práctica.

Nuestro distrito designa días completos y días de instrucción limitada específicamente para la formación profesional en la escuela. Además, el distrito desempeña un papel vital en la coordinación del Programa de Apoyo a la Inducción de Nuevos Profesores para profesores de primer y segundo año, proporcionándoles una base estructurada para su trayectoria profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20